



## Skoleplacering

Se vejledning s. 3

**Dato:**

**Elev:**

**Cpr.:**

**Nuværende skole:**

**Nuværende dagtilbud:**

**Distriktsskole:**

**Klassetrin:**

**Mor/værge:**

**Far/værge:**

1. Baggrund for skoleplacering i et segregeret undervisningstilbud  
Kort om baggrunden for at eleven fremsendes til skoleplacering/historik:

2. Status

**Skolens beskrivelse af elevens personlige, sociale og faglige kompetencer  
Beskrives og/eller elevplan vedhæftes**

**2 A – Personlige kompetencer, læringsmål og metoder:**

**2 B – Sociale kompetencer, læringsmål og metoder:**

**2 C – Faglige kompetencer, læringsmål og metoder:**



## Skoleplacering

### 3. Pædagogiske behov

**Hvilke pædagogiske behov har eleven? Eller hvilket pædagogisk miljø vil være udviklende?**

### 4. Kontekstuelle faktorer

**En beskrivelse af den aktuelle undervisningskontekst og mål med kontekstarbejdet:**

### 5. Familiemæssige faktorer

**En beskrivelse af den aktuelle familiekontekst og mål med forældresamarbejde:**

## 6. Bilag

Følgende bilag vedhæftes:

- Stamkort/Stamdatablade fra TEA**
- Resultater fra nationale test, faglige prøver, CHIPS-test m.m.**
- Pædagogisk psykologisk vurdering (PPV)**
- Andre relevante bilag fx. elevplan**

**Har eleven været drøftet med PPR?**

Nej  Ja

[Skriv tekst]



## Skoleplacering

**Forældre/værge accepterer at der arbejdes mod en anden skoleplacering og at der fremsendes skoleplaceringsskema?**

Nej  Ja

**Forældres underskrift:**

**Evt. sagsbehandler (såfremt dette kan oplyses med forældresamtykke):**

**Evt. støtte/kontaktperson:**

**Skema udfyldt af:**

**Skoleleders navn og underskrift:**



# Skoleplacering

## Vejledning (nedenstående er til inspiration)

### 1. Kort om baggrunden for at eleven fremsendes til visitation/historik

Elevens evne til at agere i større klasse sammenhæng  
Elevens evne til at modtage / bidrage til den teoretiske undervisning  
Skolens muligheder for at strikke et undervisningsforløb sammen, som tilgodeser elevens udviklingsmuligheder  
Relationer lærer / elev  
Relationer elev / andre elever  
Relationer skole / forældre  
Hvad har skolen gjort hidtil?  
Hvad er der arbejdet med i relation til LP/SP?

### 2. Kort beskrivelse af elevens personlige, faglige og sociale kompetencer

#### 2 A – Personlige kompetencer, styrker og udfordringer

Elevens evne til at udvise ansvarlighed over for en opgave  
Elevens evne til at arbejde selvstændigt / tage initiativ  
Elevens videbegær - herunder evne til at anerkende andres viden og erfaring.  
Elevens udviklings- og omstillingsparathed - samt evne til at lære af egne fejl.  
Elevens samarbejdsevner - herunder interesse i tværfaglighed og fællesprojekter.

#### 2 B – Sociale kompetencer, styrker og udfordringer

Hvordan fungerer eleven socialt? I timerne. I gruppearbejde. I fritiden (kammerater m.m.):  
Hvordan har eleven det med sig selv? Elevens selvtillid/selvverd?  
Anvender eleven medicin?  
Er der mistanke om at eleven tager rusmidler?  
Er eleven selvdestruktiv/voldelig?  
Er/har eleven været ude i kriminalitet? – hvilken slags?  
Har eleven det godt med familien?  
Hvordan er samarbejdet med familien?

#### 2 C – Faglige kompetencer, styrker og udfordringer

Bruger eleven specielle hjælpemidler i undervisningen? – hvilke?  
Er der lavet tests på eleven? – hvilke?  
Fritidsjob?

### 3. Hvilke pædagogiske behov har eleven? Eller hvilket pædagogisk miljø vil være udviklende?

### 4. Beskrivelse af den aktuelle undervisningskontekst

Hvordan er elevens aktuelle undervisningsmiljø?

### 5. Beskrivelse af den aktuelle familiekontekst

Hvordan ser familiestrukturen ud?  
Hvilke ressourcer og udfordringer er der i familien?

### 6. Stamkort/Stamdatatabel vedhæftet fra TEA

Elev, cpr. adresse, tlf./ mobil tlf./ e-mail adr., skole/klasse, forældre, værge, kontaktperson, sagsbehandler, klasselærer. Hvor længe har eleven gået på jeres skole? Hvor har eleven tidligere modtaget uv.?

## Lovgrundlag

Folkeskoleloven

**§ 20 stk. 2** Desuden påhviler det kommunalbestyrelsen at sørge for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand til de i stk. 1 nævnte børn og unge, herunder børn og unge, hvis udvikling stiller krav om en særlig hensyntagen eller støtte, der bedst kan opfyldes på specialskoler eller i specialklasser, eller for hvem undervisning kun

[Skriv tekst]



## Skoleplacering

kan gennemføres med støtte i den overvejende del af undervisningstiden. Endvidere påhviler det kommunalbestyrelsen at sørge for specialpædagogisk bistand til børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen.

**§ 33 stk. 3** Undervisningspligten kan endvidere efter det 7. klassetrin opfyldes ved deltagelse i heltidsundervisning i den kommunale ungdomsskole i henhold til lov om ungdomsskoler samt ved deltagelse i undervisningsforløb i henhold til § 9, stk. 4.