

PRAKSISNÆRT FØLGESKAB

PPR SVENDBORG

Praksisnært følgeskab tilbydes skoler, dagtilbud og forældre

Praksisnært følgeskab kan ses som en indsats, hvor man sammen finder en retning i arbejdet omkring de udfordringer, man står i, og hvor der gives løbende sparring og feedback.

Det praksisnære følgeskab kan både anvendes ved konsultative og indstillede sager.

Det praksisnære følgeskab er således en proces, hvor PPR understøtter det daglige arbejde omkring børnene.

Hvad kan man få ud af det praksisnære følgeskab?

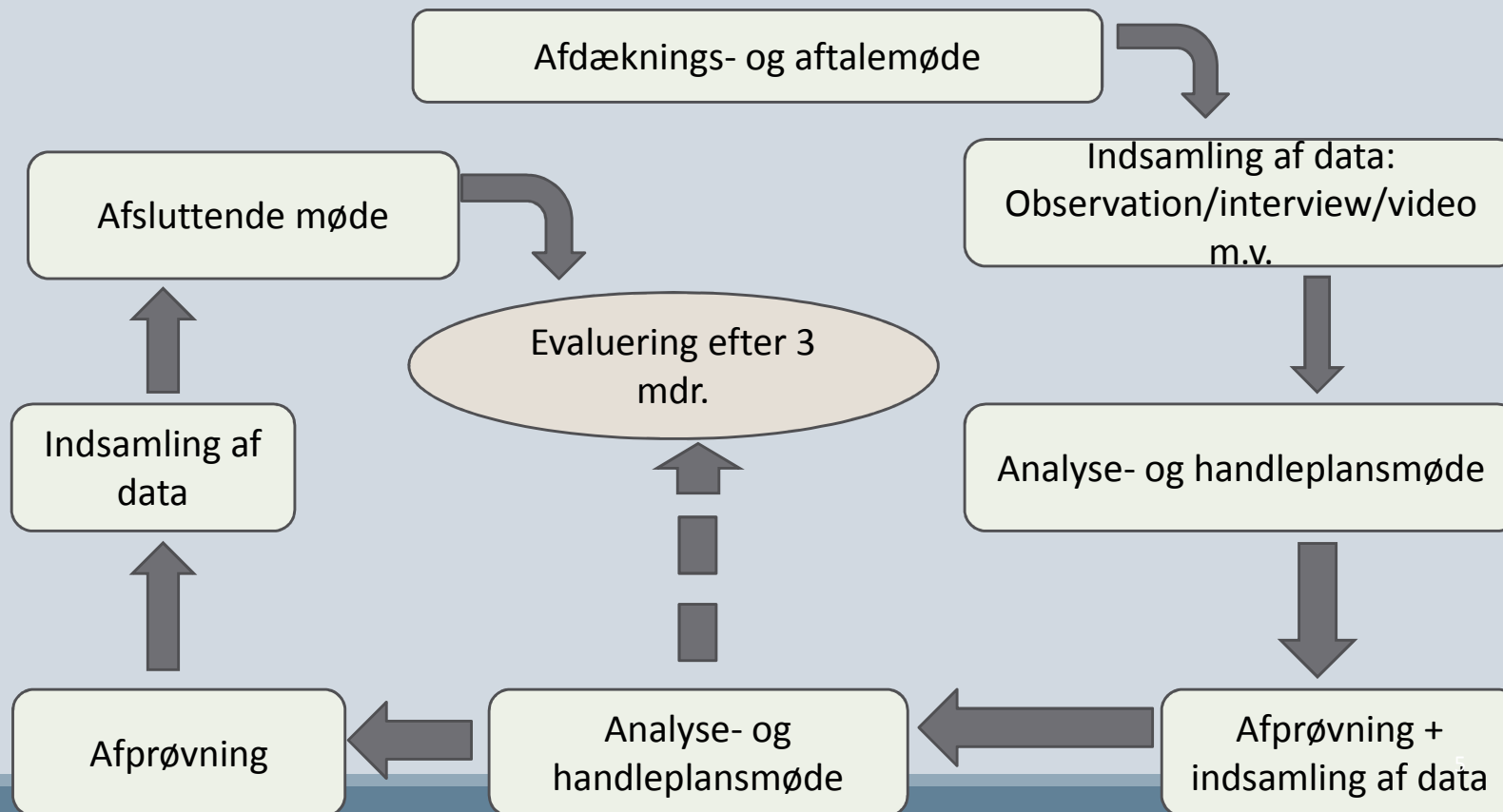
- Viden om barnets kompetencer og udfordringer
- Fælles refleksion og drøftelse
- Udarbejdelse af handleplan og dertilhørende mål
- Gode ideer og måder at arbejde på
- En forståelse for børns udvikling sat ind i aktuel kontekst
- En forståelse for egne kompetencer og udfordringer
- Supervision ift. udvikling af teamsamarbejde og det professionelle læringsfællesskab
- Et øget fokus på struktur, forudsigelighed og organisering af læringsfællesskaber

Hvordan iværksættes praksisnært følgeskab?

- Udfordringer omkring et barn/en børnegruppe tages op på et KIM-møde
- Det aftales at iværksætte praksisnært følgeskab
- Der laves konkrete aftaler mellem skole/dagtilbud, forældre og PPR om, hvad følgeskabet skal indeholde, og hvordan tidsrammen skal se ud

PRAKSISNÆRT FØLGESKAB

Beslattes på KIM-møde



1. Afdæknings- og aftalemøde:

- Indgåelse af kontrakt – valg af mål og fokuspunkter, evt. med afsæt i model (fx Vækstmodellen eller lignende), succeskriterier – hvordan kan vi se, at vi når i mål?
 - Forventningsafstemning
 - Udarbejdelse af procesplan (tidsramme, rollefordeling – hvem, hvad, hvor)
-

2. Indsamling af data:

- Observation
- Interview
- Video
- Udarbejdelse af SP-model, vækstmodel, klasstrivsel.dk

3. Analyse- og handleplansmøde:

- SP-modellen
- Vækstmodellen
- Sparring/supervision
- Evt. forældreinvolvering

4. Afprøvning + indsamling af data:

- Fagpersoner/forældre omkring barnet/gruppen/klassen afprøver valgte tiltag
- Der indsamles data til brug af evaluering af indsats/tiltag (enten af personale eller PPR)

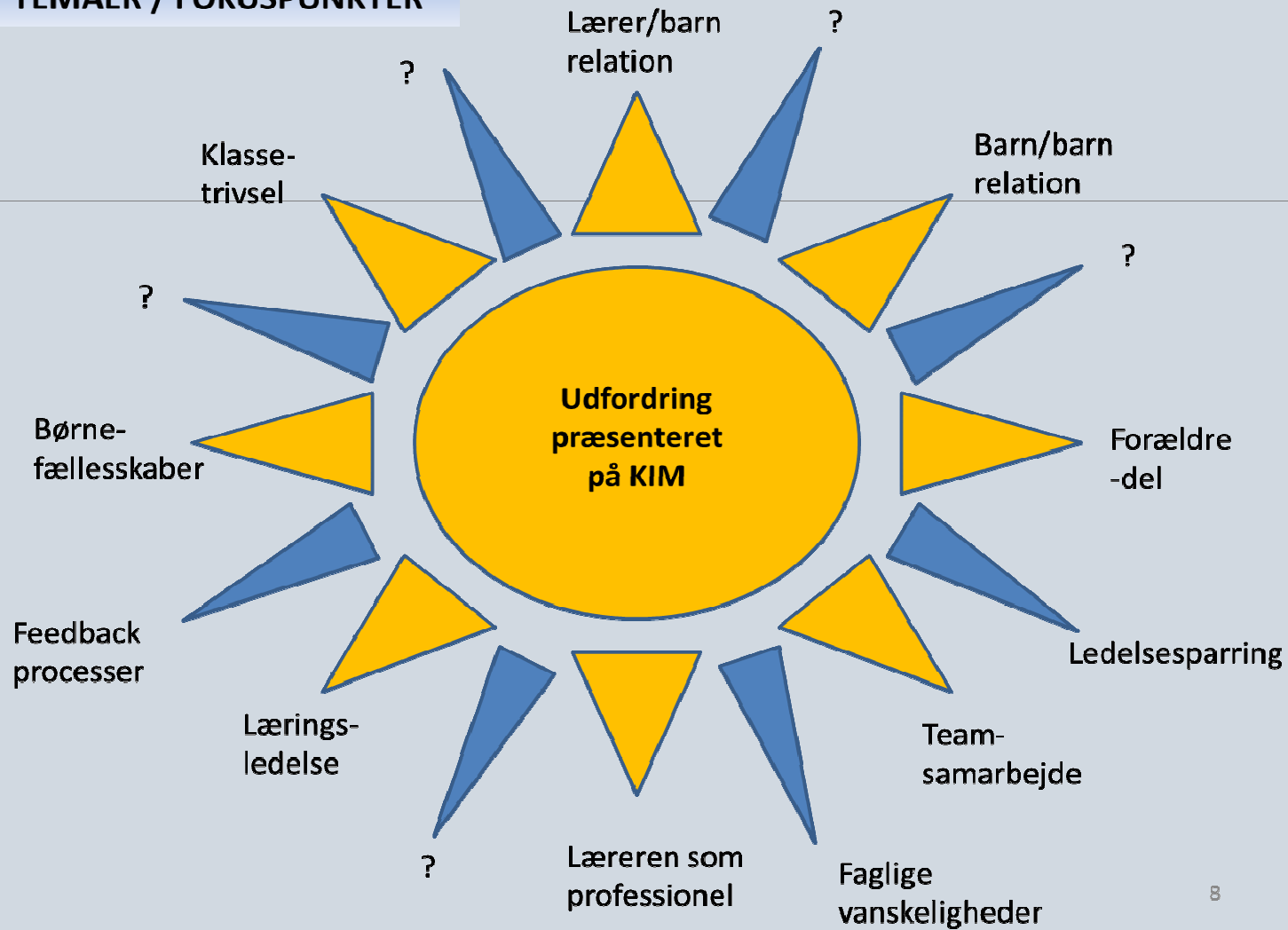
5. Analyse- og handleplanmøde:

- Der evalueres på tiltag/indsats
- Handleplanen tilpasses evalueringen

Temaerne i forløbet relaterer sig til de udvalgte tema- og minikurser PPR udbyder på www.pprsvendborg.dk

- Adfærd og relationer i skolekontekst
- Klassetrivsel, klassemiljø og klasseledelse
- Observation og sparring
- Faglige vanskeligheder
- Viden og metoder i arbejdet med børn med problemskabende adfærd
- Forældreinddragelse

TEMAER / FOKUSPUNKTER



Forslag til dataindsamling

- Observation
- Interview
- Video
- Modeller (Vækstmodellen, SP, mm)
- Logbog (hvad lykkedes i dag, hvad gjorde jeg?)
- Spørgeskema (fx klassetrivsel.dk)
- Samtale/klassens time med børnene
- Hvad læreren/pædagogen ved i forvejen

Skole/dagtilbud er sagsbærer ved konsultative indsatser

- Det er skolen, der er sagsbærer med hensyn til orientering af forældre, skriftlighed/referater m.v., når der arbejdes konsultativt fra PPR i en sag
- Når der tidligere har været en konsultativ indsats på et barn, og skolen senere indstiller barnet til PPR, skal bilag/referater fra den konsultative proces vedlægges indstillingen