

# KONSULTATIV BISTAND



Dvs. følgeskab af pædagogisk konsulent, psykolog, tale-høre konsulent, ergo-fysioterapeut.

# Konsultativ bistand / praksisnært følgeskab fra PPR

- Den konsultative vej er et alternativ til indstilling og evt. testning.

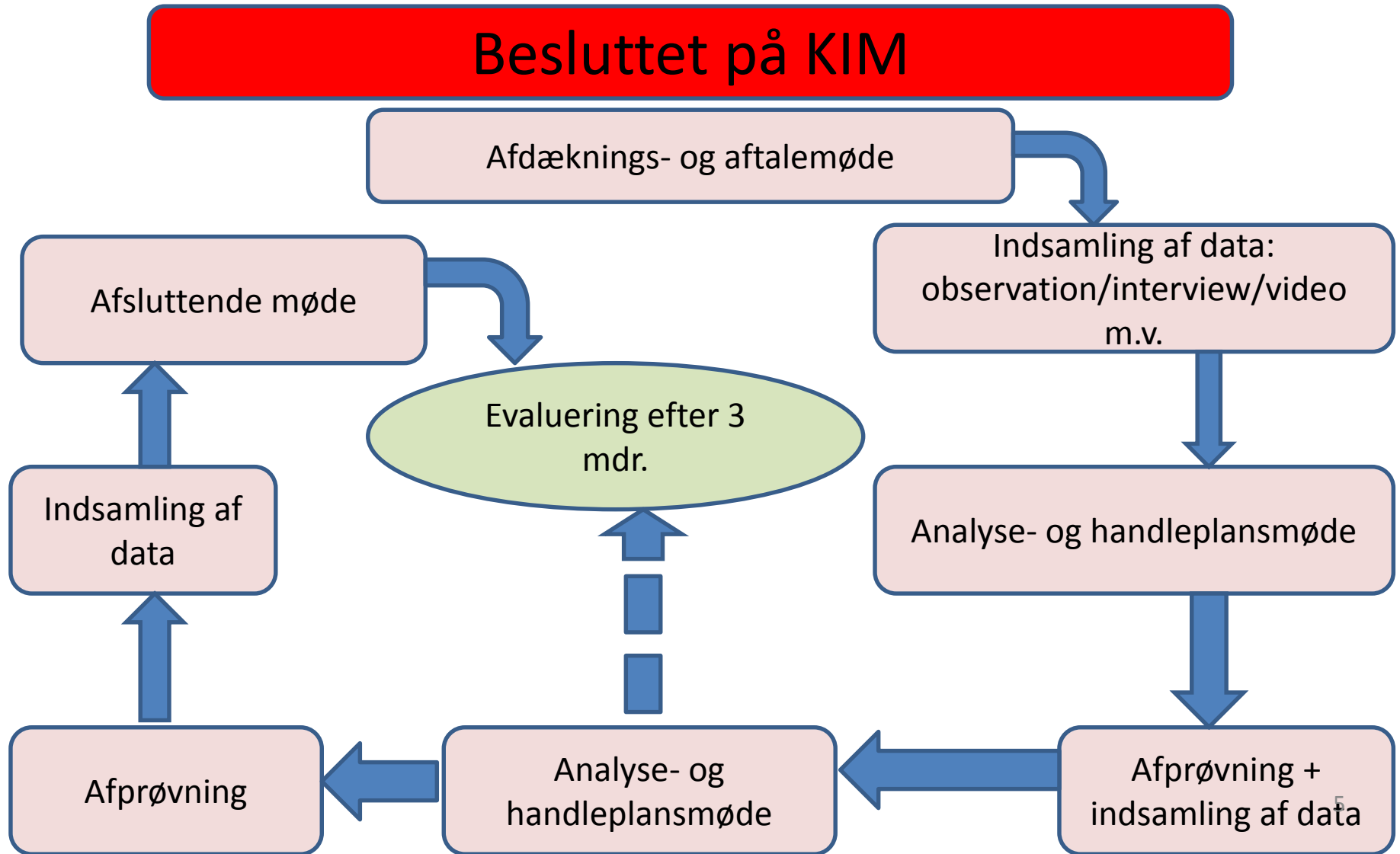
# Grundlag og principper

- Et forløb bør betragtes som en indsats med løbende og afsluttende feedback.
- Man spinder sammen en rød tråd og finder en retning, hvor PPR, ledelse, lærere og forældre er nysgerrige og undersøgende sammen.
- Kan ses som et vækstforløb.
- Fra PPRs side er det en konsultativ indsats, men kan også være følgeskab i en indstillet sag.

# Beslutnings- og procesforløb

1. Det besluttes på KIM, at igangsætte ”Den konsultative vej”.
2. Konkrete aftaler laves mellem lærere og PPR-medarbejder.
3. Der igangsættes et konsultativt forløb. Som udgangspunkt 4 - 8 gange i alt.

# Eksempel på forløb.



### 1. Afdæknings- og aftalemøde:

- Indgåelse af "kontrakt" – valg af mål og [fokuspunkter](#), evt. med afsæt i model (fx Vækstmodellen eller lignende), succeskriterier – hvordan kan vi se, at vi når i mål?
- Forventningsafstemning
- Udarbejdelse af procesplan (tidsramme, rollefordeling – hvem, hvad, hvor) . Handleolan.

### 2. Indsamling af data:

- Observation af elev, klasse eller fokuseret obs. af [lærerens undervisning](#) m.v.
- Interview
- Video
- Udarbejdelse af SP-model, vækstmodel, klasstrivsel.dk

### 3. Analyse- og handleplansmøde:

- SP-modellen
- Vækstmodellen
- Sparring/supervision
- Evt. forældreinvolvering

### 4. Afprøvning + indsamling af [data](#):

- Fagpersoner/forældre omkring barnet/gruppen/klassen afprøver valgte tiltag
- Der indsamles data til brug af evaluering af indsats/tiltag (enten af personale eller PPR)

### 5. Analyse- og handleplanmøde:

- Der evalueres på tiltag/indsats
- Handleplanen tilpasses evalueringen

2-3-4-5 kan gentages

Temaerne i forløbet relaterer sig til udvalgte tema- og minikurser PPR udbyder på vores hjemmeside:

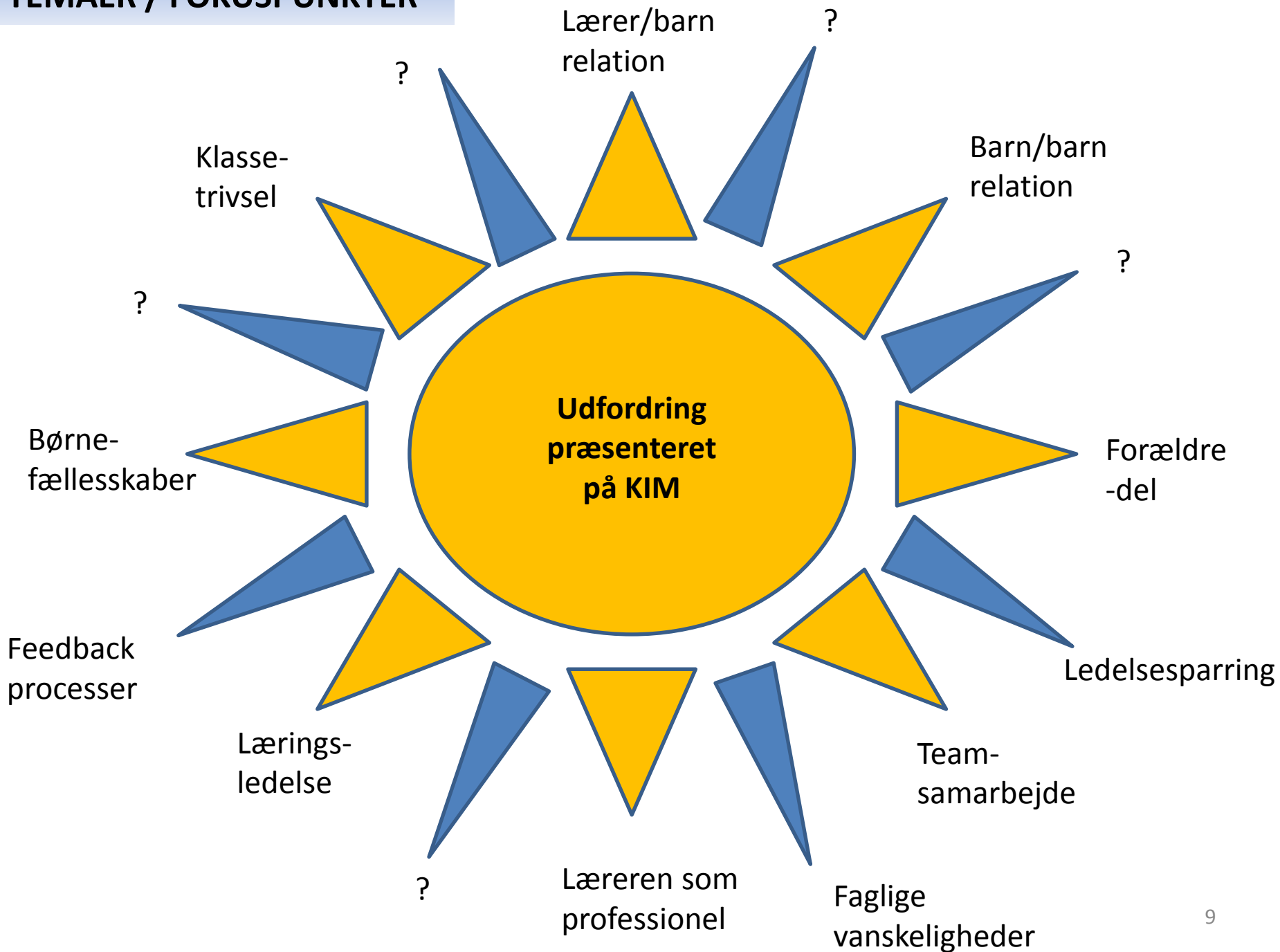
- **Adfærd og relationer i skolekontekst**
- **Klassetrivsel, -miljø og -ledelse**
- **Observation og sparring**
- **Faglige vanskeligheder**
- **Viden og metoder i arbejdet med børn med problemskabende adfærd**
- **Forældreinddragelse**
- **M.v.**

# Forslag til dataindsamling

- Observation
- Interview
- Video
- Modeller (Vækstmodellen, SP, mm)
- Logbog (Hvad lykkedes i dag, hvad gjorde jeg?)
- Spørgeskema
- Samtale/klassens time med børnene
- Hvad læreren/pædagogen ved i forvejen
- Styrkeafdækning.\*



# TEMAER / FOKUSPUNKTER



# Forslag til fokuspunkter for observation

- **Struktur, forudsigelighed:** Ved eleverne hvad de skal? Hvor længe de skal det, og hvad de skal efterfølgende. Ved de hvordan de får hjælp, hvis de går i stå eller hvordan de kommer i gang igen efter at have holdt pause.
- **Start på timen:** Overgang fra frikvarter, hvordan kommer børnene ind ad døren, hvad starter timen med
- **Klassedynamik:** Børnenes relationer, lærer-børn relationer, atmosfære
- **Læreren:** Klasseledelse, relationer, organisering, positiv/negativ feedback, humør, stemning, kontakt
- **Det fysiske rum/rammen:** Organisering i rummet, afskærmning, støjniveau, mm
- **Metoder:** Hvordan griber læreren undervisningen an
- **Forventninger til børnene:** Hvad er niveauet og kravene
- **Formen:** Vekslen ml. aktiviteter?
- **Ressourcer:** Hvad lykkes?
- **Kommunikation:** Hvordan kommunikeres der i klassen
- **Relationsarbejde.**

# Hvad kan man få ud af forløbet?

Her er nogle eksempler:

- Viden om barnets kompetencer og udfordringer
- Fælles refleksion og drøftelse
- En "værktøjskasse"
- Udarbejdelse af handleplan og dertil hørende mål
- Et kontinuerligt samarbejde og følgeskab – periodisk.
- Gode ideer og måder at arbejde på
- En forståelse for børns udvikling sat ind i aktuel kontekst
- En forståelse for egne kompetencer og udfordringer
- Supervision på udvikling af teamsamarbejde og det professionelle læringsfællesskab
- Et øget fokus på struktur, forudsigelighed og organisering af læringsfællesskaber
- Og meget mere

# SKOLEN ER SAGSANSVARLIG

- Det er skolen, der er ”sagsansvarlig” med hensyn til orientering af forældre, skriftlighed m.v.
- Når der tidligere har været en konsultativ indsats på et barn, og skolen senere indstiller barnet til PPR, skal bilag/referater fra den konsultative proces vedlægges indstillingen.